

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2023

ПОДДЕРЖКА
НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНА

ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА



ГОСТЬ НОМЕРА:

НАТАЛЬЯ
ЮРЬЕВНА
МАЙДАНКИНА

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 6/2023

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)



Актуальная тема ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Чугайнова О.Г.	
Развитие дошкольного образования в г. Ульяновске.....	5
У нас в гостях Н.Ю. Майданкина.....	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.

Система оценки качества дошкольного образования с учетом региональной специфики.....	14
--	----

Профессиональная компетентность педагогов

Ашляпова Т.В.

Формы наставничества в системе дошкольного образования Ульяновской области.....	24
---	----

Пороткина В.Ф., Демидова О.Г., Катиркина А.Ф.

Профессиональное развитие педагога дошкольной организации в различных формах наставничества.....	30
--	----

Трубачева Е.С., Тузова Н.А.

Внедрение наставничества при реализации парциальных образовательных программ	34
--	----

Романова О.В., Гришанова Н.Ю.

Творческая лаборатория естественно-научной грамотности дошкольников. Научно-методическое сопровождение педагогов ДОО	40
--	----

Хренова В.А., Стебейкина Н.Л.

Конкурсное движение в формировании профессионального потенциала помощников воспитателей в ДОО.....	46
--	----

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Баканова С.И.

Направления и этапы методической деятельности инновационной площадки в условиях цифровизации дошкольного образования 52

Содействие и сотрудничество

Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф.

Патриотическое воспитание детей в условиях социального партнерства..... 60

Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л.

Роль социальных акций в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников..... 65

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Инновации, технологии, опыт

Вережагина Н.Н., Абдюшева Н.Х.

Условия формирования функциональной грамотности у старших дошкольников..... 72

Бояркина А.В.

Проектирование игрового пространства «Мир театра теней» в развитии функциональной грамотности дошкольника..... 81

Новикова С.Ю.

Формирование основ финансовой культуры дошкольников 86

Аблязова Г.И., Тямина Г.М.

Воспитание детей на основе народных традиций татарского и русского народов в условиях сельской ДОО..... 91

Махмутова Л.Р., Миронова Е.Б.

Использование робототехнического комплекта Matatalab в формировании естественно-научных представлений у старших дошкольников..... 97

Савченко С.А.

Формирование в актуальных педагогических практиках психологической и интеллектуальной готовности к школе..... 100

А знаете ли вы?

Руснак Ф.И.

Зачем нашим детям нужны витамины? 105

Повышаем квалификацию 51

Книжная полка 13, 23, 29, 59, 64, 71, 80, 85, 108

Спутник журнала..... 109

Наши партнеры..... 110

Как подписаться 111

Анонс 112

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

МБДОУ д/с № 4 «Колокольчик», раб. пос. Павловка Ульяновской обл.	40	МДОУ Ишеевский д/с «Ромашка», раб. пос. Ишеевка Ульяновской обл.	34
МБДОУ д/с № 46 «Одуванчик», г. Димитровград Ульяновской обл.	30	МДОУ Октябрьский д/с «Василек», пгт Октябрьский Ульяновской обл.	65, 97
МБДОУ д/с № 48 «Дельфиненок», г. Димитровград Ульяновской обл.	81	МДОУ Старокулатинский д/с № 3 «Чишмя», раб. пос. Старая Кулатка Ульяновской обл.	91
МБДОУ д/с № 174, г. Ульяновск	60	МДОУ Тереньгульский д/с «Солнышко», раб. пос. Тереньга Ульяновской обл.	46
МБДОУ д/с № 229, г. Ульяновск	52	РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Москва	105
МБДОУ д/с № 242 «Садко», г. Ульяновск	86	ОГАУ «Институт развития образования», г. Ульяновск	24
МБДОУ д/с № 244, г. Ульяновск	14	УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск	6, 60, 65, 91, 97
«Детская Академия Петерсон», Москва	100		
МДОУ д/с № 6, раб. пос. Ново- спасское Ульяновской обл.	72		

Абдрахимова Эльмира Фоатовна	60	Новикова Светлана Юрьевна	86
Абдюшева Наиля Ханяфиевна	72	Новопольцева Вероника Григорьевна	14
Аблязова Галия Ильдусовна	91	Олейникова Елена Владимировна	14
Ашлапова Тамара Валентиновна	24	Пороткина Валентина Федоровна	30
Баканова Светлана Ивановна	52	Романова Ольга Викторовна	40
Бояркина Анастасия Валерьевна ...	81	Руснак Федор Иванович	105
Верещагина Наталья Николаевна ..	72	Савченко Светлана Александровна	100
Гришанова Наталья Юрьевна	40	Стебейкина Наталья Львовна	46
Демидова Ольга Геннадьевна	30	Трубачева Елена Сергеевна	34
Денисова Галина Леонидовна	65	Тузова Наталья Анатольевна	34
Захарова Лариса Михайловна	60	Тямина Галия Марсовна	91
Катиркина Альфия Фаридовна	30	Хренова Вера Александровна	46
Майданкина Наталья Юрьевна	6		
Махмутова Лилия Рафисовна ...	65, 97		
Миронова Елена Борисовна	97		

Развитие дошкольного образования в г. Ульяновске

Уважаемые читатели, этот номер мы подготовили по материалам, предоставленным коллегами из Ульяновска и Ульяновской области.

Теоретические и научные основы дошкольного образования в регионе были заложены благодаря богатому научному и практическому потенциалу, тесно связанному с именами З.А. Богатеева, А.А. Анциферова, Н.В. Полтавцева, Э.Э. Баранникова, М.А. Ковардакова, М.И. Богомолова и др. Научно-исследовательская деятельность всегда определялась потребностями системы дошкольного образования области, поэтому в регионе разработан свой уникальный компонент содержания дошкольного образования, созданы новые педагогические технологии этического, правового, экологического образования, развивающие интеллект и здоровьесбережение, сформированы содержание, формы и методы приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона, культуре межнационального общения.

Помимо перечисленного, педагоги ДОО региона успешно решают такие задачи, как разработка системы оценки качества образования, создание безопасной среды, социализация дошкольников, обеспечение преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальным общим образованием. Особое внимание уделяется формированию ключевых профессиональных компетенций и развитию рефлексивной позиции педагога в образовательном процессе, обеспечению педагогов новыми методиками, реализуемыми с позиций системно-деятельностного подхода.

Мы рады представить гостя номера — нашего постоянного автора канд. пед. наук профессора кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин УлГПУ им. И.Н. Ульянова **Наталью Юрьевну Майданкину** и благодарим ее за интересное интервью.

В текущем номере представлены опыт эффективного управления, аспекты методической работы и результаты совместных научных исследований педагогов региона и УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

*С уважением главный редактор журнала
О.Г. Чугайнова*

У НАС В ГОСТЯХ

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

МАЙДАНКИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Наталья Юрьевна, мы рады новой встрече с Вами. Скажите, изменились ли Ваши научные интересы после нашей последней встречи? Какие направления сейчас наиболее интересны для Вас?

Благодарим Вас, Оксана Геннадьевна — главного редактора журнала «Управление ДОУ», от лица педагогических работников дошкольного образования Ульяновской области за тематический номер и возможность поделиться нашим опытом с коллегами из других регионов страны на страницах журнала. Для нас очень важно «сверять точность дошкольных часов» с опорой на материалы вверенного Вам журнала, отражающего современные направления развития системы дошкольного образования в нашей стране.

Безусловно, научные интересы и направления профессиональной деятельности верифицируются в зависимости от задач, стоящих перед системой дошкольного обра-

зования, в том числе и задач региона. И в настоящее время они во многом формируются в соответствии с реализацией Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и внедрением ФОП ДО.

Задача проектирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой и относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности, содействующих актуализации профессионально-личностного опыта, саморазвитию и самоопределению специалиста, предполагает исследование эффективных механизмов научно-методического сопровождения воспитателя.

Мы полагаем, что в качестве такого механизма может выступать наш региональный Закон от 28.08.2019 г. № 109-ЗО «О право-



вом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» (в практике получил название — Закон «О статусе педагога»). В основу Закона положено достижение целей формирования высокопрофессионального образовательного педагогического сообщества, развития активной деятельности позиции специалиста, возрождения муниципальных методических объединений для оказания непрерывной квалифи-

цированной научно-методической помощи в решении профессиональных задач и минимизации возникающих профессиональных дефицитов.

В решении вопроса о механизме научно-методического сопровождения воспитателя научный и практический интерес представляет и изучение влияния профессиональных объединений (методические объединения, объединения наставников, методистов, молодых педагогов, клубы, лаборатории, ассоциации и др.) на актуализацию потенциала педаго-

гического работника и совершенствование его профессиональных компетенций. Научный интерес представляет изучение деятельности Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области для выработки общих педагогических установок и технологий, профессиональной культуры и стиля взаимоотношений.

Воспользуюсь возможностью и немного расскажу о направлениях деятельности нашей Ассоциации. Если кратко, то цель ее деятельности как профессионального акселератора — оказывать помощь и содействие в развитии потенциала (профессионального, личного и др.) специалиста дошкольной сферы для достижения качества дошкольного уровня образования, отвечающего современным запросам и требованиям на основе внедрения лучших педагогических практик региона.

Характеристика содержания и форм деятельности Ассоциации включает два ведущих направления. Первое направление деятельности касается разработки практико-ориентированного инструментария в рамках курсов повышения квалификации на базе Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова. Роль Ассоциации состоит в распространении лучшего регионального опыта в области дошкольного образования.

Например, программы повышения квалификации дополнительного образования «Формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста», «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания)», «Формирование предпосылок социальной компетентности детей раннего возраста» реализуются совместно с командой педагогов Ассоциации посредством организации встреч, круглых столов, мастер-классов, в очном и дистанционном форматах. Отметим, что вышеупомянутые программы ДПО востребованы и прошли общественно-профессиональную экспертизу на Федеральном портале цифровой среды ДПО и включены в Федеральный реестр лучших программ дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Выявление подготовленности воспитателя к освоению программ ДПО в области дошкольного образования показывает достаточный уровень удовлетворенности специалиста и в то же время демонстрирует возрастающую потребность в корректировке подходов и моделей обучения пе-

дагога вне формальных сроков обучения. Этот фактор определяет второе направление деятельности Ассоциации педагогических работников — расширение географии образовательного пространства с использованием цифровых платформ, формирование предложения и оказание по запросу «точечной» научно-методической помощи в преодолении возникающих профессиональных затруднений. Применение цифровых платформ существенно расширяет профессиональное образовательное пространство и снимает проблему «удаленности» от центров методической помощи. Опыт Ассоциации показывает, что этот подход эффективен в решении вопросов выявления и минимизации профессиональных дефицитов по актуальным направлениям содержания образования, научно-методического сопровождения в области усиления работы по повышению качества дошкольного уровня образования в условиях внедрения ФОП ДО, преодоления показателей низких образовательных результатов при осуществлении деятельности по образовательным программам и повышению резильентности образовательной организации.

В рамках второго направления деятельности Ассоциации проводится серьезная работа по оказанию научно-методической помощи педагогам муниципальных образований Ульяновской обла-

сти по внедрению ФОП ДО. Так, в первом полугодии 2023 г. проведены обучающие семинары: «Внедрение ФОП ДО в области социально-коммуникативного развития», «Обновление содержания образовательной деятельности в условиях ФОП ДО», «Реализация организационного раздела ФОП ДО», «Планирование и организация занятий в группах раннего и дошкольного возраста в условиях ФОП ДО».

Кроме того, Ассоциация оказывает методическую помощь по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования в формате профессиональных чатов (например, чаты: по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста ресурсами Абакус, формированию основ финансовой культуры).

Бесценный ресурс Ассоциации — члены нашей команды (руководители, заместители, воспитатели, логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) — победители профессиональных конкурсов, инициативные педагоги и креативные личности.

Какие проблемы и особенности дошкольного образования региона Вы могли бы выделить?

Формирование регионального образовательного заказа в области дошкольного образования — ключевая задача. Здесь важно общее понимание необходимости

решения ряда вопросов, ограничивающих возможности ДОО в предоставлении качественных услуг. Речь, прежде всего, идет о дефиците кадров отрасли, включая высококвалифицированные. С учетом особенностей региона и специфики ДОО, расположенных в городе и сельской местности, существуют разные подходы к решению вопроса. Считаем, что руководители дошкольных организаций нашли эффективное решение вопроса, стимулируя обучение воспитателей и их помощников, без образования по дошкольному профилю, по программам переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» на базе УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Формирование регионального образовательного заказа обусловлено необходимостью преодоления возникающих демографических и социальных рисков. Строительство новых зданий для ДОО, обновление материально-технической базы (оснащение современным оборудованием и техническими средствами обучения) действующих детских садов, развитие вариативных форм дошкольного образования, организация дополнительного образования по запросу родителей снижают названные риски.

Минимизировать профессиональные риски помогает потенциал профессиональных объединений, конкурсного движения

и смотров, инновационной деятельности, которые дают возможность молодому специалисту в определении приоритетных направлений профессиональной деятельности, а педагогу со стажем определиться с траекторией дальнейшего профессионального роста, совершенствования профессиональных знаний и умений. И таким образом постоянно актуализируется тема проектирования эффективной модели системы научно-методического сопровождения специалиста дошкольного профиля.

Анализ дошкольной практики нашего региона демонстрирует прогрессирующую тенденцию к формированию цифрового образовательного пространства и рост потребности в изучении технологий функционирования цифровых платформ, форм и способов взаимодействия педагогов в цифровом образовательном пространстве с коллегами, воспитанниками и их родителями. В настоящее время осуществляются тестирование и активное использование цифровых платформ Сбер Jazz, Сферум VK, Телемост Яндекс.

Проектирование педагогических условий в области формирования у обучающихся предпосылок функциональной грамотности (математической, социально-коммуникативной, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций) — современные